

# Objectifs éducatifs appropriés

Les objectifs éducatifs appropriés jouent un rôle essentiel dans le développement des compétences sportives et des aptitudes à la vie quotidienne des jeunes participant·es. En clair, les activités choisies par un·e entraîneur·euse lors d'un entraînement de SpD ne doivent être ni trop faciles ni trop difficiles pour les participant·es et doivent toujours être **ajustées au contexte et aux antécédents personnels et socioculturels des jeunes participant·es**, ce qui permet de gérer la diversité.

Comme toujours, n'oubliez pas que les grands principes sont au nombre de cinq et que le SpD n'atteindra son plein potentiel que si tous les principes sont pris en compte et appliqués.

Ce qui semble simple sur le papier peut s'avérer difficile à mettre en pratique. Un·e bon·ne entraîneur·euse est capable de concevoir un entraînement qui encourage et éduque tous et toutes participant·es de manière égale, en tenant compte de leurs niveaux de compétences individuels et de leurs besoins personnels. Pour y parvenir, il est important d'être conscient·e de plusieurs facteurs clés qui influent sur les besoins des jeunes participant·es.



Les **antécédents personnels** des jeunes participant·es ont un impact sur leurs besoins à chaque étape de la vie.

Par exemple, un·e jeune qui présente un tempérament violent pourra tirer profit d'activités spécialement axées sur la prévention de la violence. Pour les enfants soldats traumatisés, il faudra, au contraire, utiliser une série d'aptitudes à la vie quotidienne totalement différente. Un·e bon·ne entraîneur·euse de SpD est conscient·e de ces contextes personnels et planifie les activités en conséquence. L'entraîneur·euse doit également être conscient·e du fait que les participant·es ont chacun·e des objectifs personnels différents et doit concevoir les activités de SpD de manière à aider les jeunes participant·es à atteindre leur plein potentiel personnel.

Antécédents  
personnels

Le **niveau de compétence** fait référence aux **quatre dimensions du développement** par le SpD (cognitive, sociale, sportive et physique).

Les jeunes participant·es se trouvent tous et toutes à des étapes de développement différentes pour chacune de ces dimensions. Les activités doivent être structurées de manière à permettre à toutes les personnes participantes d'atteindre leur plein potentiel. Cela peut obliger à organiser des activités différentes pour les participant·es possédant des niveaux de compétences différents.

Niveau de  
compétence

Le **contexte culturel** d'un programme de SpD joue un rôle important dans sa conception. Qu'il s'agisse des relations et rôles de genre, de la culture de l'apprentissage ou du caractère rigide ou flexible des structures hiérarchiques, le contexte culturel doit toujours être pris en compte dans l'élaboration des activités de SpD.

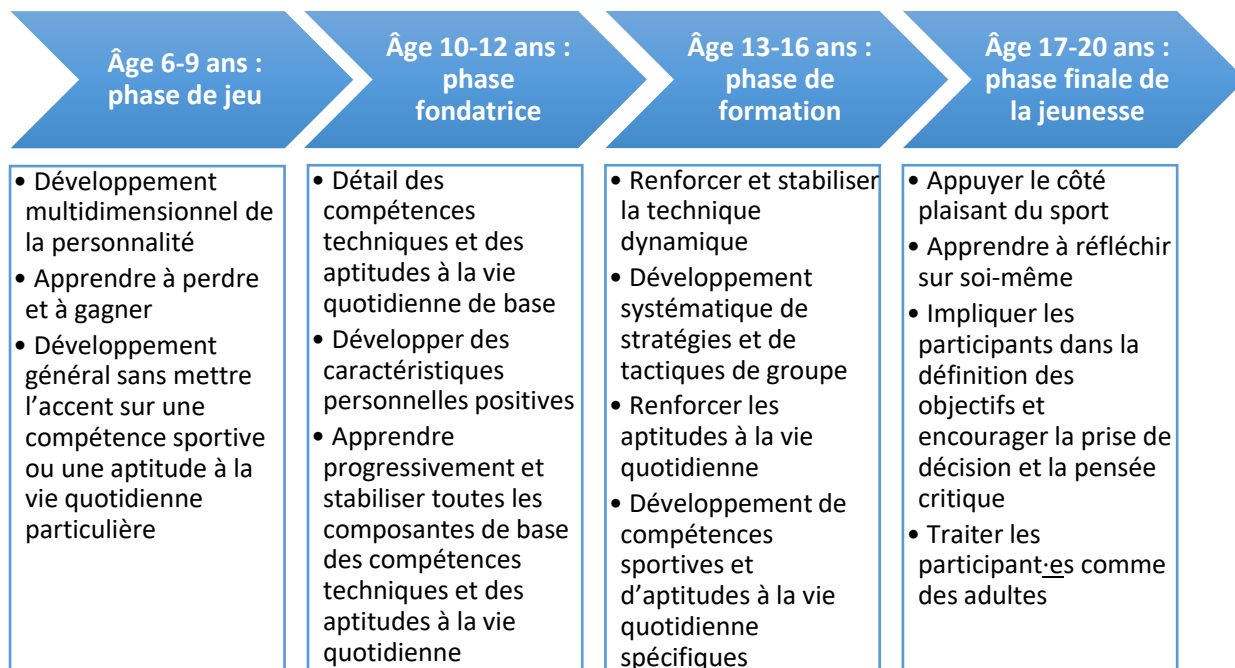
Contexte  
culturel

Âge

L'**âge** des jeunes participant·es est un des facteurs qui a le plus d'influence sur leurs besoins. Des directives qui définissent les caractéristiques et les objectifs fondamentaux des participant·es sur la base de conditions physiques et mentales communes à différents stades de la vie sont disponibles sur le site *Sport for Development Resource Toolkit*, rubrique : [Tools For Your Practice – S4D Teaching and Learning Materials – South Africa – YDF Manual for Coaches, South Africa](#).

Les entraîneur·euses doivent savoir qu'en général, les jeunes participant·es peuvent être divisé·es en quatre groupes d'âges ayant des objectifs différents.

N'oubliez toutefois pas que des **enfants du même âge peuvent se trouver à des stades de développement différents** en termes de compétences sportives et d'aptitudes à la vie quotidienne et que des facteurs clés, tels que les antécédents personnels, ont toujours une influence sur leurs besoins.



Des exemples de ce à quoi pourrait ressembler un entraînement de SpD selon le groupe d'âge et pour différents sports sont disponibles sur le site *Sport for Development Resource Toolkit*, rubrique : [Tools For Your Practice – S4D Teaching and Learning Materials – Namibia](#).

L'entraîneur·euse doit suivre un certain nombre de directives pour réussir à fixer des objectifs éducatifs appropriés tout en tenant compte de toutes les informations préalablement mentionnées.

Pour élaborer des entraînements réussis, l'entraîneur·euse doit tenir compte des éléments suivants : (Ces **directives ne sont en aucun case exhaustives** ou complètes et doivent être développées en fonction des besoins personnels et des antécédents des jeunes participant·es.)

- ✓ Quels sont les succès passés et les antécédents personnels des participant·es ?
- ✓ Quels sont les niveaux actuels des participant·es en termes de compétences sportives et d'aptitudes à la vie quotidienne ?
- ✓ Identifier les compétences sportives et les aptitudes à la vie quotidienne qui seront enseignées (pour en savoir plus à ce sujet, voir le module de base **Acquisition d'aptitudes à la vie quotidienne**)
- ✓ Présenter les objectifs par ordre de priorité

Sachant que les participant·es se trouveront à différents stades de développement en termes de compétences cognitives, de capacité de concentration, d'endurance, etc. le programme d'un entraînement doit être ajusté aux demandes et aux âges des participants.

En règle générale, les entraîneur·euses doivent s'efforcer d'adhérer aux recommandations suivantes en ce qui concerne la **durée d'un entraînement de SpD**:

